



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Grandes Religiões do Mundo / Great World Religions
Docente responsável/ Responsible academic staff	Pedro Braga Falcão
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Cada aluno deve:

1. Ter uma visão abrangente do fenómeno religioso na sua riqueza e diversidade, quer no tempo quer no espaço.
2. Ter um conhecimento introdutório e fundamentado acerca das religiões não cristãs, de um ponto de vista predominantemente histórico e textual, com particular incidência no Judaísmo, Islamismo, Hinduísmo e Budismo.
3. Dominar um conjunto-chave de expressões particulares de cada religião estudada, sabendo defini-las e enquadrá-las na sua correta tradição.

Learning outcomes of the curricular unit

Each student must:

1. Have a comprehensive view of the religious phenomenon in all its richness and diversity, both in terms of time and space.
2. Have an introductory and reasoned knowledge on the non-Christian religions, drawing mainly from a textual and historical point of view, with emphasis on Judaism, Islam, Buddhism and Hinduism.
3. Master the essential glossary of expressions particular to each religion studied and know how to define and place them into the correct tradition.

Conteúdos programáticos

- a. Breve introdução à História das Religiões; localização no tempo e no espaço das principais religiões do mundo, contemporâneas e clássicas.
- b. Europa e espaço clássico
 - b.1. A matriz indo-europeia da religião do espaço pré-cristão.
 - b.2. A religião clássica e a sua interação com o Cristianismo.
- c. Do Médio-Oriente a África
 - c.1. O Judaísmo. Breve história, das origens até à queda de Jerusalém. O paradigma rabínico.
 - c.2. O Islão. Contexto político e histórico da península arábica no séc. VI. a.C.. A vida de Muḥammad. O Alcorão e princípios teológicos fundamentais. História sumária da expansão do Islão.
- d. Oriente
 - d.1. Hinduísmo. Origens e história remota. As coletâneas do Vedas, princípios basilares e conceitos fundamentais.
 - d.2. Budismo. A vida de Buda e os seus principais ensinamentos. As principais escolas e práticas.



d.3. Outras religiões orientais: religiões chinesas, siquismo e jainismo.

Syllabus

- a. Brief Introduction to the History of Religions; Geographic and Temporal context of the main world religions, both contemporary and classical.
- b. Europe and the classical era
 - b.1. The matrix of the Indo-European religion of the pre-Christian era.
 - b.2. The classical religion and its interactions with Christianity.
- c. Middle East and Africa
 - c.1. Judaism. Brief history, from the origins to the fall of Jerusalem. The rabbinic paradigm.
 - c.2. Islam. Political and historical context of the Arabian peninsula in the 6th century BC. Muhammad's life. The Quran and its fundamental theological principles. Brief history of the expansion of Islam.
- d. East
 - d.1. Hinduism. Origins and early history. The collections of the Vedas, the basic principles and fundamental concepts.
 - d.2. Buddhism. The life of Buddha and his main teachings. Main schools and practices.
 - d.3. Other Eastern religions: Chinese religions, Sikhism and Jainism.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (1-4), em que se nota uma particular insistência nas religiões mais representativas do mundo, visam proporcionar ao aluno uma visão abrangente e necessariamente sumária do fenómeno religioso (primeiro objectivo). No estudo de cada religião predomina uma visão histórica e textual, que serve o segundo objetivo. Todos os conteúdos programáticos envolvem um léxico particular, cuja explanação e concatenação contribuirá para o cumprir do terceiro objetivo.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus (1-4), with emphasis on the most significant religions of the world, aims at providing the student with a comprehensive and necessarily brief overview of the religious phenomenon (first learning objective). The study of each religion through historic and textual reference will help the second objective. The syllabus requires the mastering of a particular glossary, which will contribute to the fulfilment of the third and final objective.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A disciplina apresenta duas componentes metodológicas centrais:

- 1) A sessão presencial é dedicada quase inteiramente à exposição introdutória da tradição religiosa em questão;
- 2) O trabalho desenvolvido na plataforma Moodle; a) leitura das lições de síntese sobre cada uma das religiões; b) realização online de testes de aferição de leitura sobre estas lições; c) realização de um trabalho final sobre um tema específico, na perspetiva de uma história comparada das religiões.

Avaliação:



40% de avaliação contínua, em que se classifica a assiduidade e qualidade do trabalho produzido na plataforma Moodle e nas aulas presenciais; 60% exame final, contemplando toda a matéria dada.

Teaching methodologies (including evaluation)

The course has two central methodological components:

- 1) The classroom session is devoted almost entirely to an introduction of the religious tradition in question;
- 2) Work on Moodle includes: a) reading of the synthesis lessons about each one of the studied religions; b) on-line assessment tests about these lessons; c) final written work on a specific theme in the perspective of a comparative study of religion.

Evaluation:

40% - continuous assessment of attendance and quality of work produced on Moodle and in the classroom; 60% - final exam, covering all topics.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Sendo uma unidade letiva que abarca conteúdos programáticos de grande extensão, a metodologia proposta favorece um trabalho contínuo e diário de construção de conhecimento; os exercícios realizados no moodle contribuem para isso mesmo. O facto de as sessões presenciais serem realizadas de quinze em quinze dias sugere igualmente que o aluno seja capaz de se autonomizar no estudo, processo que a metodologia adotada pretende fomentar, ao exigir ao aluno durante a semana em que não está com o docente a capacidade de ler e interpretar aspetos particulares de determinada tradição religiosa. Os exercícios online na plataforma Moodle e as lições de síntese aí apresentadas procuram igualmente orientar o trabalho individual do aluno.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Because this curricular unit covers a very broad syllabus, the teaching methodology encourages a continuous and daily engagement of the student, namely through exercises in Moodle. The fact that the classroom sessions are held every other week requires the student to become more autonomous in his study, a process that this methodology wants to encourage by requiring that on the week off-campus the students read and interpret specific aspects of a particular religious traditions. The online exercises and the synthesis lessons included in the Moodle platform also contribute to guide the student's individual work.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

- AAVV. (2006). *Religiões: Histórias, Textos, Tradições*. Lisboa: Paulinas
- BOWKER, J. W. (1997). *The Oxford Dictionary of World Religions*. Oxford: Oxford University Press
- (2002). *The Cambridge Illustrated History of Religions*. Cambridge: Cambridge University Press
- COHN-SHERBOK, D. (1999). *Judaísmo*. (trad. de Paulo Rodrigues). Lisboa: Edições 70
- ELIAS, J. J. (2011). *Islamismo*. (trad. de F. Manso). Lisboa: Edições 70
- HARVEY, P. (1990). *An introduction to Buddhism: teachings, history, and practices*. Cambridge; New York: Cambridge University Press
- HAWKINS, B. (2008). *Budismo*. (trad. de H. Leuschne). Lisboa: Edições 70
- KNOTT, K. (2000). *Hinduism. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press
- RUTHVEN, M. (2012). *Islam. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press



CATÓLICA
FACULDADE DE TEOLOGIA

BRAGA·LISBOA·PORTO

SHATTUCK, C. (2008). *Hinduísmo*. (trad. de C. V. Romão). Lisboa: Edições 70
SOLOMON, N. (2000). *Judaism. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press