



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Introdução ao Cristianismo / Introduction to Christianity
Docente responsável/ Responsible academic staff	Isidro Pereira Lamelas
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Oferecer uma primeira visão geral da especificidade (essência) do cristianismo
2. Apresentar uma síntese panorâmica do cristianismo a partir da centralidade de Cristo e da sua ação salvífica na história
3. Dar a conhecer os conteúdos fundamentais do Credo professado na Igreja
4. Estabelecer as primeiras bases de uma reflexão teológica sobre as grandes afirmações da fé cristã
5. Introduzir os discentes nos grandes capítulos da teologia cristã abordados pelos grandes teólogos e a aprofundar nas demais disciplinas teológicas.

Learning outcomes of the curricular unit

1. To provide a first overview of specificity (essence) of Christianity.
2. To provide a summary overview of Christianity from the centrality of Christ and His saving action in history.
3. To introduce the fundamental contents of the Creed professed in the Church.
4. To establish the first foundations of a theological reflection on the claims of Christian faith.
5. To introduce students in the main chapters of Christian theology addressed by the great theologians and deepen in other theological disciplines.

Conteúdos programáticos

I. Questões introdutórias: a) Programa/bibliografia/metodologia; b) O cristianismo e a situação religiosa atual; c) A “essência do cristianismo”.

II. Primeira parte:

1. De Jesus ao Cristianismo;
2. Jesus na história: A “Pedra angular” do cristianismo;
3. A memória dos Apóstolos: Tradição e Escrituras;
4. O cristianismo e a gnose: heresia e ortodoxia;
5. O escândalo da cruz: Fé e razão;
6. “Pilatos no Credo”: O cristianismo na história;
7. “Peregrinos e estrangeiros”: Um modo novo de estar no mundo;
8. Cristianismo e Igreja: Um modo novo de estar em comum;
9. “Nova terra e novos céus”: A esperança cristã.

II. Segunda Parte:

1. Não se nasce cristão: fé e identidade cristã;



2. Da "Regra da fé" ao "Símbolo da fé";
3. O Credo cristão;
4. Os conteúdos da fé.

Syllabus

Introduction

Part I:

1. From Jesus to Christianity;
2. Jesus in history: The "cornerstone" of Christianity;
3. The memory of the Apostles: Tradition and Scriptures;
4. Christianity and Gnosticism: heresy and orthodoxy;
5. The cross of a scandal: Faith and reason;
6. "Pilate in the Creed": Christianity in history;
7. "Pilgrims and foreigners": A new way of being in the world;
8. Christianity and the Church: A new way of being together;
9. "New earth and new heaven": The Christian hope.

Part II:

1. One is not born Christian, faith and Christian identity;
2. From the "rule of faith" to the "symbol of faith";
3. Christian creed;
4. Contents of faith.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

- I. A primeira parte funciona como propedêutica ao "Credo", visando ajudar a enquadrar as grandes questões específicas do "Cristianismo", a saber: 1. Oferecer um adequado domínio da terminologia e conceitos fundamentais do cristianismo;
2. Aprofundar a relação fundante entre Jesus e o Cristianismo, tanto no que toca à história, como no que se refere à "fé cristã", alicerçada em Cristo;
3. Ajudar a perceber nexos interativos entre a fé e a razão;
4. Expor as facetas existenciais e eclesiais da "nossa fé".
- II. A segunda parte expõe e reflete sobre os conteúdos do "Credo" da Igreja: 1. Mostrando a relação entre a fé professada e o *christianus esse*;
2. Explicando o processo de formação eclesial do Credo;
3. Explanando o significado dos artigos da fé.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

- I. The first part serves as propaedeutical to the "Creed", aiming to help frame major specific issues of "Christianity", namely:
 1. Provide an adequate field of terminology and basic concepts of Christianity;
 2. Deepening the foundational relationship between Jesus and Christianity, both with respect to history, as in regard to the "Christian faith", grounded in Christ;
 3. Helping to realize interactive link between faith and reason;
 4. Expose the existential and ecclesial aspects of "our faith."
- II. The second part sets out and reflect on the contents of the "Creed" of the Church:
 1. Showing the relationship between professed faith and the *christianus esse*;



2. Explaining the process of formation the Church's Creed;
3. Explaining the meaning of the articles of faith.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. A lecionação conciliará a exposição ordenada da matéria enunciada no programa com a participação dos alunos na abordagem e aprofundamento de alguns dos conteúdos, conforme as orientações metodológicas do docente. Neste sentido, a par da componente expositiva que obriga a um acompanhamento presencial da matéria lecionada, cada aluno deverá trabalhar, sob a orientação do docente, um tema do qual deve apresentar uma síntese oral ou escrita.
2. Quanto à avaliação, terá em conta:
 - a) A participação e o trabalho pessoal do aluno, que valerá 40%
 - b) O exame final, avaliado em 60%.

Teaching methodologies (including evaluation)

1. Classes conciliate the orderly presentation of the topics set out in the programme might with the participation of students in approach and deepening of some of the content, according to the methodological guidelines from the teacher. In this sense, alongside the exhibition component which requires an in-person monitoring of the taught subject, in particular through the suggested readings and provided notes, each student must work a topic under teacher guidance, of which he/she must present in an oral summary or in writing.
2. The evaluation will take into account:
 - a) Participation and personal student work (continuous assessment), which will be worth 40%
 - b) The final exam, valued at 60%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

- A leitura dos apontamentos antecipadamente fornecidos, complementados pela exposição da matéria in aula, onde o professor aborda as questões principais, suscitará uma reflexão documentada e aprofundada das matérias.
- A combinação destes três fatores: Leituras sugeridas, exposição e debate in aula, trabalho pessoal, deverá ajudar o aluno a saber articular e formular as questões propostas nos conteúdos do programa e objetivos propostos:
- a) Verificar que o aluno captou as questões "essenciais" do cristianismo como fé e *religio*;
 - b) Averiguar o interesse documentado pelas questões abordadas;
 - c) Verificar que o aluno assimilou as noções e conteúdos básicos da "fé" cristã;
 - d) Perceber que o aluno se sente "introduzido" nos grandes capítulos da teologia cristã a aprofundar nas demais disciplinas teológicas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

- Reading the notes provided in advance, complemented by the exposure of the subject in class, where the teacher addresses the main issues, will give rise to a documented and detailed reflection of the matters.
- The combination of these three factors: Suggested readings, exhibition and debate in class, personal work, should help the student to know how to articulate and formulate the questions posed in programme content and proposed objectives:
- a) Check that the student catch the "essential" issues of Christianity as faith and religion;
 - b) Ascertain the documented interest by the issues addressed;
 - c) Check that the student has assimilated the concepts and basic contents of Christian "faith";
 - d) Realize that the student feels "introduced" into the main chapters of Christian theology to be further develop in other



theological disciplines.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

- Catecismo da Igreja Católica*, Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Lamelas, I. P. (2013). *Sim, cremos. O Credo explicado pelos Padres da Igreja*, Lisboa: UCE;.
- Simonetti, M.,- Orbe, A. (1990). *Il Cristo I-II*, Milano: Mondatori.
- Ambrosio G. (2004), *Christos. Enciclopédia do Cristianismo*, Lisboa: Verbo.
- Biser, E. (2000). *Introduzione al cristianesimo*, Roma: Borla.
- González De Cardedal O. (1997). *La entraña del cristianismo*, Salamanca: Sigueme.
- Stroumsa, G. (1999). *La formazione dell'identità cristiana*, Brescia: Morcelliana.
- Küng, H. (2002). *O Cristianismo. Essência e história*, Lisboa: Círculo de Leitores.
- Penna, R. (2004). *Il DNA del Cristianesimo. L'identità cristiana allo stato nascente*, Milano: San Paolo.
- Rahner, K. (1979). *Curso fundamental sobre la fe*, Barcelona: Herder.
- Ratzinger, J. (1970). *Introdução ao cristianismo*, São Paulo: Herder.
- Sesboüe, B. (2000). *Pensar e viver a fé no terceiro milénio*, Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Von Balthasar, H. U. (1985). *Puntos centrales de la fe*, Madrid: BAC.